

Przedmiotowe zasady oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa

1. Kontrakt z uczniami:

- Prace klasowe, krótkie sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe
- Każda praca klasowa poprzedzona jest zapowiedzią udokumentowana wpisem w dzienniku
- Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, to powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły
- Krótkie sprawdziany obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji, są niezapowiedziane
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe
- Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić „nieprzygotowanie” do lekcji (nie dotyczy to prac klasowych)
- Uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe zlecone przez nauczyciela
- Nauczyciel przekazuje informacje o ocenie:

a. uczniowi – jako komentarz do każdej oceny, w formie wyjaśnienia, uzasadnienia, wskazówek do dalszej pracy

b. rodzicom (opiekunom) – na ich prośbę jako uwagi i spostrzeżenia o aktualnym rozwoju ucznia, jego uzdolnieniach i trudnościach

2. Na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

- Kształtowanie pojęć, sprawdzanie stopnia rozumienia pojęć
- Sposób prowadzenia rozmowań
- Kształtowanie języka przedmiotu
- Rozwiązywanie zadań problemowych, stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i otrzymanych rezultatów
- Rozwiązywanie problemów
- Praktyczność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia

- Stosowanie wiedzy przedmiotowej i umiejętności w sytuacjach praktycznych (pozoracje)
- Aktywność na lekcji
- Praca w grupach
- Prace długoterminowe (projekty)
- Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł
- Wkład pracy ucznia

Wymagania programowe na poszczególne oceny

Alarmowanie i ewakuacja

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <p>definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych</p> <p>charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:</p> <p>sygnały</p> <p>drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne</p> <p>miejsce zbiórki ewakuowanej ludności</p> <p>zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły (internatu)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •omawia zasady ewakuacji ludności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opisuje sposoby postępowania w przypadku odcięcia dróg ewakuacyjnych 	<p>Uczeń:</p> <p>redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybranym) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka</p>

Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
[1]	[1 + 2]	[1 + 2 + 3]	[1 + 2 + 3 + 4]	[1 + 2 + 3 + 4+5]

<p>Uczeń:</p> <p>podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy</p> <p>wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy</p> <p>potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia</p> <p>opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej</p> <p>opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</p> <p>podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach</p> <p>wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej</p> <p>wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu</p> <p>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w</p>	<p>Uczeń:</p> <p>wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych</p> <p>opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów</p> <p>przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE</p> <p>opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych</p> <p>wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności</p> <p>opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy schematu oceny stanu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach</p> <p>wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia</p> <p>opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej</p> <p>opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci</p> <p>praktycznie wykorzystuje w</p>	<p>Uczeń:</p> <p>należy do społecznych podmiotów współpracujących z systemami Państwowego Ratownictwa Medycznego lub Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego</p> <p>uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji w ratownictwie medycznym</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>prawidłowo wzywa pomoc</p> <p>opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną</p> <p>systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej</p> <p>opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</p> <p>omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego</p> <p>wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu</p> <p>opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</p> <p>omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa</p> <p>rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach</p> <p>opisuje typowe okoliczności i</p>	<p>sytuacjach symulowanych podczas zajęć</p> <p>wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy</p> <p>wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy</p> <p>omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów (zasada Potta)</p> <p>wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach</p> <p>opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)</p>	<p>poszkodowanego „A-B-C”</p> <p>wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie</p> <p>wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia</p> <p>zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia</p> <p>wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</p> <p>wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu)</p> <p>opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w: oku, uchu, nosie</p>	<p>sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)</p> <p>proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego</p> <p>omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>objawy wystąpienia udaru termicznego oraz udaru słonecznego</p> <p>przedstawia metody przenoszenia uszkodzonych z urazem kręgosłupa</p> <p>proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych</p> <p>w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny</p> <p>opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku:</p> <p>zawału serca</p> <p>udar mózgu</p> <p>napadu duszności</p> <p>porażenia prądem</p> <p>ukąszenia lub użądlenia</p>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

pogryzienia przez zwierzęta napadu padaczkowego hipo- lub hiperglikemii				
-------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Zagrożenia i działania ratownicze

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <p>rozpoznaje zagrożenia i ich źródła</p> <p>wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń</p> <p>wymienia główne przyczyny pożarów</p>	<p>Uczeń:</p> <p>wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń</p> <p>potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer</p>	<p>Uczeń:</p> <p>charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego</p> <p>wyjaśnia zadania tych służb</p>	<p>Uczeń:</p> <p>opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji</p> <p>omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych</p> <p>wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i</p>	<p>Uczeń:</p> <p>należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych</p> <p>jest uczniem tzw. klas mundurowych</p> <ul style="list-style-type: none"> uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji z zakresu obrony cywilnej, ochrony p.poż. lub

<p>opisuje zasady postępowania podczas pożaru</p> <p>wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru</p> <p>wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</p> <p>rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</p> <p>rozpoznaje znaki ewakuacji</p> <p>omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego)</p> <p>wymienia najczęstsze zagrożenia „przemocowe” występujące w szkole</p> <p>wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania</p> <p>wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry</p> <p>wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami</p> <p>wyjaśnia znaczenie pojęć:</p>	<p>rozpoznaje i opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</p> <p>charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy</p> <p>przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych</p> <p>opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji</p> <p>opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice 	<p>omawia zasady profilaktyki pożarowej</p> <p>opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku)</p> <p>wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy</p> <p>opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia</p> <p>podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów</p> <p>rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach</p> <p>wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność</p>	<p>proponuje właściwą na nie reakcję</p>	<p>zarządzania kryzysowego</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------

<p>odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja</p> <p>wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne</p> <p>opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego</p>				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

System obrony państwa

Ocena				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
[1]	[1 + 2]	[1 + 2 + 3]	[1 + 2 + 3 + 4]	[1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <p>rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny</p> <p>opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP • podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie pojęcia siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej • wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia stopnie wojskowe i policyjne • rozróżnia stopnie Państwowej Straży Pożarnej

<p>poszczególne instytucje, charakter związków między nimi</p> <p>wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa; wyjaśnia zadania tych służb</p> <p>rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia 	<p>kryzysem</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków 	<p>lokalnego i całego państwa</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, jak: Liga Obrony Kraju, Polski Czerwony Krzyż, Związek Strzelecki „Strzelec” 	<p>samorządowych w zakresie obronności</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego 	<ul style="list-style-type: none"> jest aktywnym członkiem organizacji skautowych lub proobronnych jest członkiem grup rekonstrukcyjnych, klubów historyczno-kolekcjonerskich itp. doskonali się w wybranej dyscyplinie (sporcie) przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, sporty motorowe i motorowodne, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo, surwiwal, bushcraft, prepersing itp.)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Edukacja zdrowotna

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia wpływ stresu na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia czynniki ryzyka chorób 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia związki między aktywnością 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje wartość odżywczą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> układa własny, zbilansowany

<p>zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje podstawowe sygnały i objawy problemów ze zdrowiem psychicznym (stres fizyczny i emocjonalny, zaburzenia odżywiania, depresja kliniczna) • dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie) • wyjaśnia zagadnienia związane z właściwym, racjonalnym żywieniem • uzasadnia jego znaczenie dla zdrowia i rozwoju, w tym ochrony przed chorobami przewlekłymi • wyjaśnia zagadnienia związane z właściwą i racjonalną aktywnością fizyczną • wyjaśnia wpływ substancji psychoaktywnych na sprawność kierowcy• 	<p>cywilizacyjnych, jak: nadciśnienie tętnicze, cukrzyca, zaburzenia gospodarki lipidowej, otyłość</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, zdrowiem psychicznym i zdrowiem emocjonalnym a zdrowiem społecznym • wymienia zachowania sprzyjające zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażające zdrowiu; wśród zagrażających zdrowiu wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków • opisuje konstruktywne i niekonstruktywne sposoby radzenia sobie z emocjami, w tym negatywnymi 	<p>fizyczną, zwyczajami żywieniowymi i dobrostanem emocjonalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które wpływu mieć nie może • definiuje pojęcia bulimii i anoreksji • wyjaśnia następstwa tych chorób • analizuje objawy różnych rodzajów uzależnień behawioralnych, w tym uzależnienia od komputera, internetu, hazardu • wyjaśnia, w jaki sposób można unikać picia alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy • potrafi ocenić intensywność wysiłku fizycznego (np. na podstawie pomiaru częstości akcji serca w czasie i po wysiłku) 	<p>produktów żywnościowych, np. na podstawie informacji o ich składzie umieszczanych przez producenta na opakowaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie wskaźnika masy ciała (BMI) i potrafi określić, do czego on służy • ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem; ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia • ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia 	<p>jadłospis na tydzień</p> <ul style="list-style-type: none"> • proponuje zestaw ćwiczeń i aktywności ruchowej, dostosowany do własnych możliwości, na wybraną porę roku • jest uczestnikiem zorganizowanych form sportu, rekreacji lub wypoczynku (np. klub, sekcja)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------